

Μια Ματιά στον
Εσωτερικό Κόσμο

ΤΟΥ ΔΥΣΛΕΞΙΚΟΥ
ΠΑΙΔΙΟΥ



Τέχνη του Λόγου

ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΜΙΑ ΜΑΤΙΑ ΣΤΟΝ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΚΟΣΜΟ ΤΟΥ ΔΥΣΛΕΞΙΚΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

Η έμφαση που προσδίνει η κοινωνία μας στη σχολική επίδοση σφραγίζει ολόκληρη τη σχολική ζωή του παιδιού.

Συνήθως επικεντρωνόμαστε στα προβλήματα που επιφέρει μια μαθησιακή δυσκολία στη σχολική επίδοση του παιδιού. Ωστόσο, θα πρέπει να συνειδητοποιήσουμε ότι η δυσλεξία επηρεάζει τη ζωή ενός παιδιού καθημερινά, από τη στιγμή που θα ξυπνήσει το πρωί μέχρι το βράδυ που θα πάει για ύπνο. Μάλιστα, επιφέρει εμπόδια και σε πολλές άλλες πλευρές της ζωής του που - εκ πρώτης όψεως - δεν φαίνονται τόσο στενά συνδεδεμένες με τη μαθησιακή του ιδιαιτερότητα.



Προφορικός Λόγος:

- ▶ Το δυσλεξικό παιδί δυσκολεύεται να θυμηθεί και να χρησιμοποιήσει τις κατάλληλες λέξεις καθώς συζητά με άλλους. Το αποτέλεσμα είναι να κολλάει, να χρησιμοποιεί ακατάλληλες λέξεις ή να καταφεύγει σε γκριμάτσες προκειμένου να καταφέρει να επικοινωνήσει. Δυστυχώς, αυτή η αδυναμία μπορεί όχι μόνο να το φέρει σε δύσκολη θέση και να του δημιουργήσει αισθήματα αμηχανίας, αλλά και να σταθεί αφορμή για ν' αρχίσει να αποφεύγει συζητήσεις.
- ▶ Ενδεχομένως, να μην κατανοεί όλα τα αστεία που λέγονται στην παρέα ή να μην αντιλαμβάνεται αμέσως κάποιο λογοπαίγιο καθώς πολλές κοινωνικές δραστηριότητες απαιτούν γρήγορη σκέψη και λεκτική ευστροφία. Έτσι, μπορεί να αποφεύγει να συμμετέχει σε συζητήσεις και παρέες και σιγά σιγά ν' αρχίσει να απομονώνεται από τους άλλους.

Κοινωνικές Δεξιότητες:

- ▶ Ίσως δυσκολεύεται να διακρίνει και να ερμηνεύσει μη λεκτικές πληροφορίες (γλώσσα σώματος, έκφραση προσώπου, τόνος και ένταση φωνής). Έτσι, αδυνατεί να κατανοήσει τα συναισθήματα των άλλων και ν' αναπτύξει σταθερές και ικανοποιητικές διαπροσωπικές σχέσεις.

- ▶ Επιπλέον, η δυσκολία του να εκφράσει τα συναισθήματά του με αποδεκτό τρόπο και να επιλύσει μόνο του τα προβλήματά του οξύνουν την κοινωνική του αδεξιότητα και συντελούν στην κοινωνική του απομόνωση.

Συγκέντρωση/Οργάνωση:

- ▶ Όταν αδυνατεί να συγκεντρωθεί και δυσκολεύεται να τελειώσει την εργασία που έχει ξεκινήσει και να προχωρήσει στην επόμενη, μπορεί ναιώθει απελπισία και απόγνωση ότι δεν θα καταφέρει ποτέ να ολοκληρώσει τη δουλειά του.
- ▶ Η έλλειψη οργάνωσης και η ακαταστασία (σκορπισμένα χαρτιά και βιβλία στο χώρο εργασίας) το αποσυντονίζουν.

Χρονικός Προσανατολισμός:

- ▶ Η δυσκολία του στο διάβασμα της ώρας στο ρολόι και η κακή αίσθηση του χρόνου του δημιουργούν επιπρόσθετα προβλήματα. Για παράδειγμα, δεν πηγαίνει εγκαίρως σε εκδηλώσεις ή συναντήσεις, ξεφεύγει από το πρόγραμμά του, δεν τηρεί προθεσμίες, δυσκολεύεται να υπολογίσει το χρόνο που χρειάζεται για να κάνει μια δουλειά.



Μνήμη:

- ▶ Η αδυναμία του να συγκρατεί στη μνήμη πληροφορίες ενοχλεί πολλούς ανθρώπους. Μερικοί νιώθουν θυμό ή αμηχανία απέναντί του και του βάζουν τις φωνές. Ενώ, ορισμένοι άλλοι μπορεί να το προσβάλλουν και να το εξευτελίσουν. Αναμφίβολα, αυτή η στάση διογκώνει τα αισθήματα ανεπάρκειας που βιώνει.

Οπτικοκινητικός Συντονισμός:

- ▶ Το δυσλεξικό παιδί μπορεί να αποφεύγει συστηματικά κάποιες δραστηριότητες (π.χ.: αθλητισμό, χορό, ζωγραφική) γιατί το δυσκολεύουν - λόγω αδυναμίας, π.χ.: στον οπτικοκινητικό συντονισμό, στην λεπτή ή αδρή κίνηση. Προτιμά να μην συμμετέχει, γιατί τρομάζει ότι δεν θα τα καταφέρει και θα γελοιοποιηθεί μπροστά στους άλλους.
- ▶ Συχνά χρειάζεται περισσότερο χρόνο για να ολοκληρώσει ακόμα και μια φαινομενικά απλή δουλειά (π.χ.: αντιγραφή από τον πίνακα) γεγονός που το κάνει να αμφισβητεί τις ικανότητές του και την ευφυΐα του σε σχέση με τους συμμαθητές του. Η κατάσταση μπορεί να χειροτερεύσει, όταν συγγενείς και φίλοι αποδοκιμάζουν το παιδί, γιατί λανθασμένα πιστεύουν ότι δεν προσπαθεί αρκετά εφόσον δεν κατορθώνει να ανταποκριθεί στις προσδοκίες τους.

Χωρικός Προσανατολισμός:

- ▶ Είναι πολύ πιθανό να φοβάται ν' ακολουθήσει μια νέα διαδρομή γιατί αγωνιά μήπως καθεί στο δρόμο εξαιτίας της αδυναμίας του στον προσανατολισμό.
- ▶ Παράλληλα, ντρέπεται να ζητήσει βοήθεια όταν χάνεται, επειδή αυτό μπορεί να αποτελέσει μια ακόμη αιτία κοροϊδίας και κριτικής από τους άλλους. Την ίδια στιγμή, η αγωνία του, κορυφώνεται, γιατί αμφιβάλει αν θα κατανοήσει ή αν θα συγκρατήσει στη μνήμη του τις οδηγίες προσανατολισμού σε περίπτωση που ζητήσει τελικά βοήθεια.

Μαθηματική Σκέψη:

- ▶ Η αδυναμία στη διαχείριση των χρημάτων είναι ένα ακόμη συνηθισμένο πρόβλημα για το δυσλεξικό παιδί. Αποφεύγει, λοιπόν, τις χρηματικές συναλλαγές επειδή δεν μπορεί να υπολογίσει σωστά πόσα χρήματα πρέπει να δώσει και πόσα ρέστα πρέπει να πάρει.

Αυτοπεποίθηση:

- ▶ Συνήθως εγκαταλείπει την προσπάθειά του με την πρώτη δυσκολία που θα συναντήσει ή δεν επιμένει να ολοκληρώσει την σχολική



εργασία που το δυσκολεύει, γιατί πιστεύει ότι όσο και αν προσπαθήσει δεν θα τα καταφέρει.

- ▶ Συχνά αποκτά παθητική στάση και αποφεύγει να παίρνει πρωτοβουλίες. Κατ' αυτό τον τρόπο, οι πιθανότητες που έχει να τα πάει καλά σε αυτό που κάνει μειώνονται ακόμα περισσότερο καθώς είναι πεπεισμένο από την αρχή ότι θα αποτύχει (αυτο-εκπληρούμενη προφητεία).



Χρήσιμες Συμβουλές για τους Γονείς

Η καθημερινή μελέτη συχνά αποτελεί πηγή άγχους, έντασης και εκνευρισμού - τόσο για εσάς τους γονείς όσο και για το ίδιο το παιδί. Ωστόσο, η δική σας υποστηρικτική στάση μπορεί να αλλάξει τη ζωή του. Γι' αυτό θα πρέπει να βάλετε σαν στόχο να βοηθήσετε το παιδί να τα βγάλει πέρα με τη δυσκολία του και να κυνηγήσει τα όνειρα και τις φιλοδοξίες του.

- ▶ **Ενημερώστε το δάσκαλο** για τις δυσκολίες του παιδιού σας.
- ▶ **Εάν το παιδί παρουσιάζει διάσπαση προσοχής** τότε χρειάζεται να κάνει συχνά διαλείμματα όταν διαβάζει.
- ▶ **Απομακρύνετε από το χώρο που διαβάζει όλα τα ερεθίσματα** (οπτικά ή ακουστικά) που αποσπούν την προσοχή του και τραβήξτε το γραφείο του μακριά από παράθυρα.
- ▶ **Εάν γράφει με το αριστερό χέρι** ενημερώστε τη δασκάλα και αφήστε το ελεύθερο να γράψει όπως θέλει.
- ▶ **Να συμβουλευέστε καθημερινά το πρόχειρο τετράδιο σημειώσεων** του παιδιού σχετικά με τις υποχρεώσεις του για το σπίτι.
- ▶ **Να επιβεβαιώνετε από το βράδυ ότι έχει τον απαραίτητο εξοπλισμό** για το σχολείο και να **ετοιμάζετε τη σχολική τσάντα εγκαίρως.**
- ▶ **Εάν το παιδί εργάζεται σε πολύ αργούς ρυθμούς** συζητήστε το θέμα με τη δασκάλα και σκεφθείτε διάφορους τρόπους για να συντομεύσετε τη μελέτη του στο σπίτι.
- ▶ **Εάν δυσκολεύεται καθώς διαβάζει** κάποιες λέξεις τονίστε τις με χρωματιστό μαρκαδόρο.
- ▶ **Εάν χάνει το σημείο που βρίσκεται,** δείξτε του πώς να χρησιμοποιεί ένα χάρακα ή ένα μικρό χαρτόνι για να κρύβει το υπόλοιπο κείμενο, πέρα από τη γραμμή που διαβάζει.
- ▶ **Δείξτε κατανόηση για την αρνητική στάση που μπορεί να έχει** απέναντι στο διάβασμα και προσπαθήστε να αλλάξετε αυτά τα αισθήματα συνδέοντας την ανάγνωση με ευχάριστες δραστηριότητες.
- ▶ **Αν μελετάει κάποιο θεωρητικό μάθημα** (π.χ.: Ιστορία) προτρέψτε το να διαβάσει πρώτα την περίληψη του κεφαλαίου.
- ▶ **Βοηθήστε το παιδί να μάθει ευκολότερα τα ιστορικά γεγονότα** φτιάχνοντας σχεδιαγράμματα και δίνοντας ένα εύθυμο τόνο στις μνημονικές τεχνικές που χρησιμοποιείτε.
- ▶ **Φροντίστε να εμπλουτίσετε το λεξιλόγιό του.**
- ▶ **Βεβαιωθείτε ότι το παιδί κατανοεί τις γραπτές οδηγίες σε μια εργασία.** Ζητήστε του να σας πει με δικά του λόγια το περιεχόμενο των οδηγιών και ξεκαθαρίστε ότι δεν έχει καταλάβει.
- ▶ **Εάν η ορθογραφία είναι το αδύνατο σημείο του παιδιού σας** τότε θα ήταν καλό να γράψετε σε μία κάρτα τη λέξη που το δυσκολεύει και να τονίσετε με διαφορετικό χρώμα τα γράμματα που πιθανόν να το μπερδεύουν. **Χρησιμοποιείστε διασκεδαστικούς τρόπους για την εξάσκηση στην ορθογραφία** (π.χ.: κρεμάλα, σταυρόλεξα, κ.λ.π.).

Μια μαθησιακή δυσκολία μπορεί να θέτει εμπόδια στο δρόμο του παιδιού για την επιτυχία αλλά **αυτά τα εμπόδια μπορούν να ξεπεραστούν.**

Η σωστή συναισθηματική και εκπαιδευτική προσέγγιση του παιδιού είναι δυνατόν ν' αλλάξει αποφασιστικά τη στάση που έχει απέναντι στο σχολείο. **Μπορεί να του δώσει την αισιοδοξία και τη δύναμη που χρειάζεται** για να πετύχει τους στόχους του και να καμαρώνει για τις επιτυχίες του.



ΤΜΗΜΑΤΑ:

- ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ
- ΔΥΣΛΕΞΙΑ • ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ
- ΟΡΘΟΦΩΝΙΑ • ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ
- ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ
- ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ

Για περισσότερες πληροφορίες απευθυνθείτε:

ΚΥΡΙΑΚΗ ΠΟΥΛΑΚΗ - ΕΥΤΑΞΙΟΠΟΥΛΟΥ, Μ.Ε.Δ

Σερίφου 13, 155 62 Χολαργός

τηλ./φάξ: 210 - 65.43.365, κιν.: 6944-127971

e-mail: logou_texni@yahoo.gr